ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

**для студентов 2 курса**

**специальностей 050144 Дошкольное образование,**

**050146 Преподавание в начальных классах**

**Комплект контрольно-оценочных средств будет включать задания теоретического и практического характера. В одном задании теоретического характера для экзаменующегося будет:**

* **6 вопросов первого уровня,**
* **3 вопроса второго уровня,**
* **1 вопрос третьего уровня**

**Практическое задание предполагает анализ педагогической ситуации по плану, представленному в конце данного документа.**

***I уровень «Репродуктивный» (1 балл за каждый правильный ответ)***

**Раздел Ι «Введение в педагогическую профессию»,**

**раздел ΙΙ «Общие основы педагогики».**

1. Как называется деятельность учащихся в процессе обучения?
2. Как называется деятельность учителя в процессе обучения?
3. Назовите 10 педагогов-мыслителей, философов, которые внесли свой вклад в развитие педагогической науки.
4. Назовите 10 смежных наук, которые изучают человека наряду с педагогикой.
5. Образование – это …
6. Обучение – это…
7. Педагогическая деятельность – это …
8. Педагогическая компетентность – это ...
9. Перечислите виды педагогической деятельности.
10. Перечислите стили педагогической деятельности.
11. Что является предметом изучения «исправительно-трудовой педагогики»?
12. Что является предметом изучения «сравнительной педагогики»?
13. Что является предметом изучения «возрастной педагогики»?
14. Что является предметом изучения «специальной педагогики»?
15. Самовоспитание – это …
16. … - это процесс образования и самообразования человека в течение всей жизни.
17. Самообразование – это …
18. Перечислите элементы системы образования в России.
19. Перечислите составляющие профессиональной компетентности: … + … + …
20. Перечислите типы образовательных учреждений в России.

**Раздел ΙΙΙ «Теория образования и обучения (дидактика)»**

1. … – это метод обучения, представляющий собой планомерное повторное выполнение действий с целью выработки практических умений и навыков.
2. … – это метод, сущность которого состоит в том, чтобы с помощью вопросов побудить учащихся к актуализации уже известных знаний и достичь усвоения новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов.
3. … – это монологическое изложение учебного материала, применяемое для последовательного, систематизированного преподнесения знаний.
4. … – это основное положение, определяющее содержание, формы, методы учебного процесса в соответствии с общими закономерностями.
5. … – это повторяющееся, строго зафиксированное отношение между различными явлениями.
6. … – это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности.
7. … – это упорядоченная по определенному признаку система методов.
8. В каком нормативном документе определены общие требования к содержанию образования?
9. В основе какого принципа лежит закономерность: эффективность и качество обучения проверяются и направляются практикой?
10. В основе какого принципа обучения лежит закономерность: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям, наибольшей чувствительностью обладают органы зрения.
11. Дидактика – это …
12. Какой документ, регламентирующий содержание образования, имеет следующую структуру: пояснительная записка, тематический план, содержание тем, литература?
13. Какой принцип обучения требует, чтобы учащимся на каждом шагу их обучения предлагались для усвоения прочно установленные наукой знания?
14. Метод – это …
15. Назовите 5 педагогов, которые внесли вклад в развитие дидактики как науки.
16. Назовите группу методов, в которую входят иллюстрация, демонстрация.
17. Назовите группу методов, в которую входят работа с книгой, упражнение, лабораторные опыты.
18. Назовите группу методов, в которую входят рассказ, беседа, лекция, дискуссия.
19. Назовите группу методов, в которую устный опрос, письменный опрос, самоконтроль.
20. Образование – это …
21. Обучение – это …
22. Педагогика – это …
23. Педагогическая технология – это …
24. Перечислите 7 принципов классической дидактики.
25. Перечислите дополнительные формы организации обучения.
26. Перечислите компоненты государственного образовательного стандарта.
27. Перечислите методы обучения по источнику получения знаний.
28. Перечислите нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
29. Перечислите основные типы уроков по классификации Б.П. Есипова.
30. Содержание – это …
31. Средство обучения – это …
32. Форма обучения – это …

**Раздел IV «Теория воспитания»**

1. Воспитание в педагогическом значении – это …
2. Перечислите основные направления воспитания.
3. … - это организационная структура, педагогическое действие, в котором реализуются задачи, содержание и методы воспитательного процесса.
4. Назовите 2 исторически сложившихся подхода к воспитанию.
5. Назовите заключительный этап технологического цикла воспитательной работы.
6. Воспитание в социальном значении – это …
7. Перечислите 4 группы методов воспитания.
8. … - это составная часть метода.
9. Назовите педагогов, разработавших современные подходы к воспитанию с позиций личностно-ориентированной гуманистической педагогики.
10. Назовите основные средства воспитания.
11. Социализация – это …
12. Перечислите формы воспитательной работы по количеству участников.
13. … - это комплекс умений педагога владеть собой, своим эмоциональным внутренним состоянием и внешним поведением и воздействовать на учеников.
14. Перечислите функции классного руководителя.
15. Назовите педагогов-философов эпохи Возрождения, внесших вклад в формирование концепции воспитания.
16. Содержание воспитания – это…
17. Перечислите формы воспитательной работы по ведущему методу воздействия.
18. … - это система последовательных действий и операций педагога, ведущих к запланированным результатам при организации воспитательной работы с детьми.
19. Назовите первый этап технологического цикла воспитательной работы.
20. Назовите педагогов-философов Нового времени, внесших вклад в формирование концепции воспитания.

***II уровень «Уровень анализа» (2 балла за каждый правильный ответ)***

**Раздел Ι «Введение в педагогическую профессию»,**

**раздел ΙΙ «Общие основы педагогики».**

1. Соотнесите имена педагогов-мыслителей с историческим периодом развития педагогики. Раскройте ведущие педагогические идеи каждого периода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сократ |  | Педагогика Нового времени |
| Ян Амос Коменский |  | Российская педагогика XVIII в. |
| М.В. Ломоносов |  | Античность |

1. Соотнесите имена педагогов-мыслителей с историческим периодом развития педагогики. Раскройте ведущие педагогические идеи каждого периода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Платон |  | Эпоха Возрождения |
| Вольфганг Ратке |  | Российская педагогика XIX в. |
| Л.Н. Толстой |  | Античность |

1. Соотнесите возрастной период развития человека с видом ведущей деятельности (по периодизации А.В. Петровского). Охарактеризуйте ведущую сторону социализации каждого периода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раннее детство |  | Профессиональное обучение |
| Подростковый возраст |  | Предметная деятельность |
| Юношеский возраст |  | Общение со сверстниками |

1. Соотнесите возрастной период развития человека с видом ведущей деятельности (по периодизации А.В. Петровского). Охарактеризуйте ведущую сторону социализации каждого периода:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младенчество |  | Учение |
| Дошкольный возраст |  | Эмоциональное общение со взрослыми |
| Младший школьный возраст |  | Игра |

1. Обобщите следующие понятия и охарактеризуйте каждое из них:

образовательная, воспитательная, развивающая.

1. Обобщите следующие понятия и охарактеризуйте каждое из них:

общетеоретическая, прогностическая, практическая.

1. Назовите общие черты и главное отличие научных дисциплин, входящих в систему педагогических наук.
2. Какие права предоставляются ребенку, согласно Конвенции ООН о правах ребенка? Охарактеризуйте значение документа в работе педагога.
3. Какие периоды возрастного развития человека выделяет А.В. Петровский? Назовите тип ведущей деятельности каждого периода.
4. Почему разные люди достигают разного уровня развития личности, от каких условий это зависит?
5. Почему процесс обучения имеет двусторонний характер? Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте факторы, оказывающие влияние на развитие личности.

**Раздел ΙΙΙ «Теория образования и обучения (дидактика)»**

1. *Обобщите понятия и охарактеризуйте каждое из них:*

визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

1. Какие методы обучения являются репродуктивными? Почему репродуктивные методы обучения утрачивают свое значение в современном образовании?
2. От каких условий зависит выбор учителем методов и средств обучения?
3. Раскройте существенные признаки классно-урочной системы, ее особенности и недостатки. В трудах каких педагогов была оформлена эта система обучения?
4. Перечислите системы обучения, существующие наряду с классно-урочной системой. Охарактеризуйте одну из систем обучения.
5. Какие виды контроля используются в современной школе? Укажите цель каждого вида контроля (6 видов контроля).
6. *Обобщите понятия и охарактеризуйте каждое из них:*

федеральный, национально-региональный, школьный.

1. Раскройте исторический характер содержания образования.
2. Раскройте сущность принципа оптимальности (Ю.К. Бабанский) при выборе методов, приемов и средств обучения.
3. Охарактеризуйте роль Федерального государственного образовательного стандарта в обеспечении непрерывности и качества образования.
4. Какое значение имеют дидактические принципы в работе учителя? Опишите дидактические принципы актуальные в современном образовании (4-5 принципов).
5. Какие методы контроля используются в современной школе? Какой из них наиболее эффективен в начальной школе? Опишите каждый метод (6 методов).
6. *Обобщите понятия и охарактеризуйте каждое из них:*

мотивационный момент, актуализация опорных знаний, объяснение нового материала, итог урока, задание на дом.

1. В чем заключается исторический характер методов обучения?
2. Какие методы обучения стимулируют интерес и активность учащихся? Обоснуйте необходимость использования методов стимулирования в учебном процессе современной школы.
3. Охарактеризуйте традиционную систему обучения: цель, структура, средства, недостатки.
4. Что нужно учитывать при оценке знаний учащихся? Опишите типичные ошибки оценивания в школе.
5. *Обобщите понятия и охарактеризуйте каждое из них:*

прочности, доступности, наглядности, сознательности и активности.

1. Какие методы обучения являются продуктивными? Почему их роль в современном образовании возрастает?
2. Обоснуйте необходимость использования современных средств в обучении школьников.
3. Какие специфические признаки имеет урок? Назовите современные требования к уроку.
4. Охарактеризуйте основные типы уроков, выделенные Б.П. Есиповым. Какой тип урока получил наибольшее распространение и почему?
5. Какой должна быть система оценивания в современной школе? Опишите сущность индивидуального и дифференцированного подхода в процессе оценки учебных достижений школьников.

**Раздел IV «Теория воспитания»**

1. *Обобщите понятия и охарактеризуйте каждое из них:*

рассказ, беседа, пример, внушение.

1. Раскройте взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «социализация».
2. Охарактеризуйте современный подход к содержанию воспитания Н.Е. Щурковой.
3. Назовите и раскройте 3 закона воспитания.
4. Опишите особенности трудового воспитания, профессиональной ориентации.
5. *Обобщите понятия и охарактеризуйте каждое из них:*

диагностика, планирование, реализация плана, анализ результатов.

1. Охарактеризуйте традиционный подход к содержанию воспитания.
2. Опишите задачи, формы и методы нравственного воспитания.
3. Назовите формы воспитательной работы в образовательном учреждении и опишите некоторые из них (3-4).
4. Охарактеризуйте роли педагога, которые он выполняет в работе с семьей.
5. *Обобщите понятия и охарактеризуйте каждое из них:*

нравственное, этетическое, трудовое, физическое.

1. Раскройте содержание авторитарного и гуманистического подходов к воспитанию.
2. Опишите задачи, формы и методы гражданского воспитания.
3. Дайте характеристику средств воспитания.
4. Какие технологии может использовать классный руководитель на этапе организации воспитательной работы? Охарактеризуйте одну их них.
5. *Обобщите понятия и охарактеризуйте каждое из них:*

педагогическое требование, упражнение, поручение, общественное мнение.

1. Охарактеризуйте современный подход к содержанию воспитания О.С. Газмана.
2. Опишите задачи, формы и методы физического воспитания, формирования здорового образа жизни воспитанников.
3. Раскройте взаимосвязь понятий «метод», «прием», «средство», «форма» воспитания.
4. Опишите основные формы взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

***III уровень «Повышенный» (3 балла за каждый правильный ответ)***

**Раздел Ι «Введение в педагогическую профессию»,**

**раздел ΙΙ «Общие основы педагогики».**

1. Докажите, что педагогика является самостоятельной наукой.
2. Докажите, что цель воспитания имеет исторический характер.
3. Докажите, что человек – это биосоциальное существо.
4. Обоснуйте необходимость документов о правах и обязанностях ребенка. Дайте краткий анализ содержания одного из основных документов о правах ребенка.
5. Обоснуйте необходимость развития такое отрасли педагогической науки как «герогогика».
6. Охарактеризуйте взаимосвязь педагогических категорий.
7. Составьте схему с пояснениями, отражающую сущность педагогической деятельности.
8. Составьте схему с пояснениями, отражающую особенности педагогики как науки.

**Раздел ΙΙΙ «Теория образования и обучения (дидактика)»**

1. Докажите, что методы обучения имеют исторический характер.
2. Наглядно покажите (в виде таблицы, схемы) соотношение этапов урока с целесообразными методами обучения, которые можно использовать на каждом этапе урока.
3. Обоснуйте необходимость использования нестандартных уроков в современном образовании. Раскройте различные точки зрения ученых на нестандартные уроки.
4. Докажите необходимость использования продуктивных методов обучения в современном личностно-ориентированном образовании.
5. Докажите, что урок – основная форма организации педагогического процесса.
6. Обоснуйте необходимость изучения современным учителем нормативных документов, регламентирующих содержание общего среднего образования.
7. Докажите исторический характер форм организации обучения.
8. Докажите необходимость использования педагогических технологий в учебном процессе. Опишите одну педагогическую технологию (по выбору).

**Раздел IV «Теория воспитания»**

1. Охарактеризуйте взаимоотношение семьи и образовательного учреждения в воспитательном процессе: функции, роли педагога, формы взаимодействия.
2. Раскройте подходы к определению цели воспитания в современной России.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь между понятиями «теория воспитания», «методика воспитания», «технология воспитания», «мастерство педагога», «педагогическая техника».
4. Раскройте смысл комплексного подхода к организации воспитания.
5. Раскройте смысл традиционного и современных подходов в становлении личности.
6. Обоснуйте значимость каждого этапа технологического цикла воспитательной работы.
7. Охарактеризуйте современную систему принципов воспитания.
8. Раскройте сущность видов внеурочной деятельности, которые являются средствами воспитания.

**План анализа педагогической ситуации**

1. Знакомство с содержанием ситуации.
2. Определение субъектов педагогической ситуации.
3. Характеристика возрастных и психологических особенностей участников ситуации (возрастной период, ведущая деятельность, особенности возраста кратко).
4. Стиль взаимодействия субъектов ситуации (демократический, либеральный, авторитарный).
5. Если ситуация связана с процессом обучения:

* форма обучения (урок, дополнительные формы; формы организации обучения на уроке: индивидуальная, фронтальная, групповая);
* методы, используемые учителем (по источнику информации: словесные, наглядные, практические; по степени самостоятельности учащихся: репродуктивные, продуктивные; методы стимулирования; методы контроля);
* средства обучения, используемые учителем;
* в соответствии с какими принципами обучения построено взаимоотношение учителя и учащихся.

1. Если ситуация связана с процессом воспитания:

* к какому направлению воспитания относится данная ситуация;
* методы воспитания (методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования поведения, методы контроля);
* средства воспитания;
* формы воспитательной работы (по количеству участников, по ведущему методу воздействия).

1. Вывод и рекомендации субъектам ситуации.